

В заключение следует отметить, что мы уже пережили эйфорию ожиданий, что компьютерная техника решит все наши проблемы; учиться читать, считать и даже думать не будет нужно. Видеопроекторную технику мы будем все шире внедрять в различные разделы образовательного процесса. Но будущему врачу надо методично внушать, что сколько ни «гугли» - воспаленный аппендикс сам не удалится. Да, можно подсмотреть видео операции, но выполнять ее нужно своими пальчиками, для чего их нужно научить держать инструменты, раздвигать ткани тела, а не только водить по экрану гаджета. И вот в этом заключается большая сложность преподавателей медицинских вузов, работающих с современной «продвинутой» трудноубеждаемой «загугленной» молодежью.

Литература

1. Технологии определяющие будущее образования [Электронный ресурс] / New Media Consortium – отчет 2010. – Режим доступа: <http://bigslide.ru/images/11/10882/960/img1.jpg>.

1. Усович А.К. Приёмы реализации компетентностного подхода при обучении общепрофессиональным дисциплинам в медицинском вузе // Высшее образование сегодня.– 2013.– № 4.– с. 33-36.

2. Борзяк, Э.И. Руководство по пластикации или новая технология изготовления анатомических препаратов: Руководство / Э.И. Борзяк, А.К.Усович, И.Э. Борзяк, С.Ю. Тузова / Под редакцией А.К. Усовича.– Витебск: ВГМУ, 2009.– 154 с.

3. Усович А.К. 80-летняя история обучения анатомии человека будущих врачей в г. Витебске // Морфология.– 2012.– т. 142, № 6.– С. 91-94.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения правовых дисциплин

Федчук О.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Сегодня в образовании сделан акцент на формирование ключевых компетентностей. После окончания медицинского университета сегодняшние студенты по роду своей профессиональной деятельности будут являться непосредственными субъектами гражданских правоотношений, возникающих в связи с оказанием медицинской помощи. Поэтому к специалисту с высшим медицинским образованием выдвигается требование знать нормы права, неуклонно следовать им в процессе работы и, в случае необходимости, уметь защитить свои права и законные интересы.

Подготовленность молодых специалистов к профессиональной деятельности, конкретным жизненным ситуациям, требующим знания своих прав и обязанностей, умения их применить, непосредственно связаны с

уровнем их правового образования и воспитания, формирование которых осуществляется, в том числе, и в процессе правового обучения.

Правовое обучение в настоящее время является одним из приоритетных направлений отечественного образования. Его основу составляет система знаний и понимания права, а также действия, направленные на их практическую реализацию. В условиях информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и системы образования, важную роль играют информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), позволяющие модернизировать учебно-воспитательный процесс.

Дисциплины правовой направленности относятся к предметам, для качественной реализации которых необходимо использование ИКТ, поскольку «совершенствование процесса правовой информатизации общества имеет множество направлений, одним из которых является организация правового образования граждан с использованием современных информационных технологий» [1]. Именно компьютерные технологии позволяют рационально организовать и эффективно осуществлять работу с огромными объемами постоянно изменяющейся правовой информации. Новые широкие возможности в получении правовой информации предоставляют современные информационные технологии и ресурсы сетей телекоммуникаций.

В настоящее время ИКТ в значительной степени востребованы при организации дистанционной формы обучения и самостоятельной работы студентов. Однако велика их роль и в организации иных форм обучения при изучении правовых дисциплин, поскольку применение ИКТ позволяет обеспечить систематизацию, хранение и доступность необходимой информации, учебных и справочных материалов. При этом на преподавателя возлагается большая доля ответственности за сформированные им для студентов материалы (презентации, лекции, словари терминов, тестовые задания и т.д.). Для правовых дисциплин в данном случае важна не только работа по первоначальной разработке указанных материалов, но и поддержание их в актуальном состоянии.

К эффективным формам организации правового обучения в медицинском университете можно отнести создание и внедрение электронных учебно-методических комплексов, которые включают традиционные методы и средства обучения, но в то же время предоставляют более быстрый доступ к любой информации. Использование электронных средств обучения направлено на поддержку процесса получения знаний в области права, закрепления навыков и умений, организации самостоятельной работы студентов, контроля знаний, формирования правовых компетенций. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы права» включает не только теоретический материал, но и ситуационные задачи, тесты, справочные материалы, формы документов, что позволяет осуществлять самоконтроль знаний, а также систематизировать теоретические знания и сформировать практические навыки работы в предметной области. Обучение праву с использованием электронных учебно-методических материалов представляется

особенно актуальным в связи с постоянным изменением правовой информации. Учебные материалы по правовым дисциплинам, размещенные на бумажных носителях (учебники, учебные пособия и т.п.), к моменту их публикации зачастую уже не соответствуют действующему законодательству, поскольку от момента их подготовки до выхода в свет принимаются новые нормативные правовые акты или изменяются те, на которых основывался автор. Использование электронных средств обучения позволяет актуализировать учебно-методическое наполнение ЭУМК по дисциплине с учетом изменения правовой информации.

Задача преподавателя при организации обучения правовым дисциплинам заключается не столько в предоставлении правовой информации, сколько в привитии навыков правильного применения законодательства соответствующей отрасли права. Именно поэтому важна работа с информационно-правовыми ресурсами. При этом полные тексты нормативных правовых актов размещены для ознакомления в справочных правовых системах («Эталон», «КонсультантПлюс» и др.) и доступны студентам для более детального изучения и анализа их содержания. Нормативные документы по вопросам регулирования медицинской и фармацевтической деятельности размещены также на официальном сайте Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Национальном правовом Интернет-портале. На семинарских занятиях по правовым дисциплинам студенты знакомятся с возможностями и алгоритмами поиска правовой информации на указанных ресурсах.

Имеющиеся средства коммуникации сокращают дистанцию между студентом и преподавателем, помогают обсуждать учебный материал, осуществлять обратную связь. Наличие обратной связи представляется особенно значимым, так как позволяет установить, какие темы усваиваются хорошо, а какие трудны для понимания. Так, анализ результатов выполнения тестов по правовым дисциплинам помогает определить, в каких заданиях чаще допускаются ошибки и какие вопросы темы следует более детально обсудить на лекционных и семинарских занятиях. Все это позволяет усовершенствовать учебный процесс, сделать материалы более удобными для восприятия, улучшить формы и методы обучения.

Применение информационных технологий в процессе обучения праву дает возможность учитывать индивидуальные особенности студентов, поскольку каждый из них получает возможность изучать электронные учебные материалы, выполнять задания в удобном темпе, возвращаясь при необходимости к отдельным фрагментам.

ИКТ широко применяются и при оценивании полученных знаний, умений и навыков студентов. Для указанных целей является возможным использование тестовой системы оценки знаний и решения практических задач с использованием, например, системы «MOODLE», балльно-рейтинговой системы оценки знаний.

Учитывая тенденцию к увеличению самостоятельной работы студентов информационно-коммуникативные технологии позволяют наиболее полно и качественно организовать ее и проконтролировать качество выполнения заданий, а при необходимости и направить усилия студента на достижение требуемых результатов обучения [3, с.134].

В настоящее время ИКТ являются неотъемлемой частью учебного процесса в высших учебных заведениях. Данные технологии отличаются наглядностью, интерактивностью, мобильностью, интенсификация процесса обучения. В связи с этим педагогу необходимо владеть ИКТ и использовать их для эффективной организации учебной деятельности.

ИКТ относятся к категории продуктивных технологий, активизирующих активную познавательную деятельность студентов, добывание и применение ими новых знаний, реализацию творческого потенциала и формирование профессиональных компетенций. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания правовых дисциплин создает возможности для повышения качества обучения, однако наиболее результативным является их использование в сочетании с другими традиционными педагогическими технологиями.

Литература

1. Коркин, А. Организация правового образования с использованием современных информационных технологий. – А.Коркин. – Учитель. - № 2. - 2000.
2. Кадырова, Н.Н. Реализация информационно-коммуникационных технологий при преподавании уголовно-правовых дисциплин. – Н.Н.Кадырова. – Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск : Печатный двор, 2016. – с. 62-64.
3. Масленникова, Е.В. Информационно – коммуникативные технологии обучения, способствующие росту качества высшего образования. – Е.В.Масленникова. - Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе: научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск : Печатный двор, 2016. – с. 133-136.

Мобильные приложения как форма организации управляемой самостоятельной работы со студентами-медиками в рамках учебной дисциплины «Физическая культура»

Шкирьянов Д.Э.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Демократические преобразования и изменения белорусской системы образования весьма часто способствуют дисбалансу в соотношении умственного и физического труда студенческой молодежи, что может приводить к существенному снижению их двигательной активности. Согласно